



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, Croatia
TEL +385 (0)1 2785 000 | FAX +385 (0)1 2785 001
WEB WWW.AZOO.HR
MB 1778129 | OIB 72193628411 | IBAN HR 1210010051863000160

KLASA: 602-02/17-02/0205
URBROJ: 561-04/7-18-3
Zagreb, 15. siječnja 2018.

Temeljem čl. 4. st. 3. al. 9. i čl. 5. Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine, broj 85/06) i čl. 11., 12., 13., 14. i 15. Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje više savjetnice Agencije za odgoj i obrazovanje dr. sc. Vesna Ivasović sastavlja

NALAZ

o provedenom stručno-pedagoškom nadzoru u Osnovnoj školi Jordanovac u Zagrebu. Stručno-pedagoški nadzor je provela viša savjetnica za stručne suradnike psihologe Vesna Ivasović 24. studenoga 2017. Postupak stručno-pedagoškog nadzora pokrenut je na zahtjev [REDACTED] razrednog odjela OŠ Jordanovac, uz suglasnost ravnateljice Agencije za odgoj i obrazovanje (KLASA: 602-02/17-02/0205, URBROJ: 561/1-17-3), od 16. studenoga 2017. godine.

OSNOVNI PODACI

Škola:	OŠ Jordanovac
Adresa škole:	Zagreb, Jordanovac 108
Županija:	Grad Zagreb
Ravnatelj škole:	Davor Krnjeta, prof.
Datum stručno-pedagoškog nadzora:	24. studenoga 2017.

1. **Stručno-pedagoškom nadzoru bili su nazočni:** ravnatelj Škole Davor Krnjeta, stručna suradnica pedagoginja Renata Durn-Kučuk, prof., stručna suradnica defektologinja Daniela Rukavina, prof., [REDACTED] razrednog odjela Vlasta Bartolić Vuk, roditelji [REDACTED] i više savjetnice Agencije za odgoj i obrazovanje Senka Soldat i Vesna Ivasović.
2. **Stručno-pedagoški nadzor obavljen je** sukladno čl. 8. i 9. Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru te čl. 12. i 13. Statuta Agencije uvidom u pedagošku i ostalu dokumentaciju, razgovorom s ravnateljem Škole Davorom Krnjedom, stručnom suradnicom pedagoginjom Renatom Durn-Kučuk, stručnom suradnicom defektologinjom Danielom Rukavina, razrednicom Vlastom Bartolić Vuk i roditeljima [REDACTED] te opažanjem ponašanja učenika na nastavnom satu. Viša savjetnica Vesna Ivasović obavila je razgovor s [REDACTED] Očitovanje stručne suradnice pedagoginje zaprimljeno je 1. prosinca 2017.
3. **Opis utvrđenog stanja** napravljen je na temelju čl. 12. st. 2. al. 1. Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru i čl. 15. st. 2. al. 1. Statuta Agencije.

Opis podneska

Majka [REDACTED], [REDACTED], zatražila je provođenje stručno-pedagoškog nadzora zbog vršnjačkog nasilja nad mldb. [REDACTED] kojem je izvrnuta od nekoliko [REDACTED] razrednog odjela. Žali se na rad stručne službe Škole, navodeći da nisu poduzeli konkretne mjere u razrednom odjelu, s ciljem prekida vršnjačkog nasilja. Navodi da je stručno-pedagošku pomoć stručne službe tražilo nekoliko roditelja [REDACTED]

POSREDOVANJE ZAVOD TRPARIŠEVA B. 51000 RIJEKA TEL: +385 (0) 51 320 281
POSREDOVANJE OSIJEK STROSSMAYEROVA 6/A. 31000 OSIJEK TEL: +385 (0) 31 284 900
POSREDOVANJE GHR TOLSTOJEVA 32. 21000 SPLIT TEL: +385 (0) 21 340 999

razrednog odjela te da je stručna služba na njihov zahtjev i pritisak održala nekoliko radionica u drugom polugodištu drugog razreda 2016./17. godine, ali roditelji nisu upoznati s postignutim efektima, iako su to tražili na roditeljskom sastanku. [REDACTED] navodi da su joj ravnatelj i stručna suradnica pedagoginja obećali 15. rujna 2017. godine da će pružiti pedagošku pomoć razrednici, što nije realizirano. Ističe da je učiteljica jako dobra djelatnica koja ima vrlo pozitivan pristup prema djeci, a boji se da će ona snositi glavnu krivicu za situaciju u razrednom odjelu. Smatra da ona nije mogla sama realizirati dodatne radionice i rad s djecom te da je pedagoška služba zakazala. Nakon obavljenih razgovora sa stručnom službom Škole, nije dobila potvrdu o obavljenim razgovorima, a stručna suradnica pedagoginja joj je rekla da roditeljima ne izdaje potvrde.

Uvrđeno stanje

Dana 9. studenoga 2017. godine roditelji [REDACTED] razrednog odjela OŠ Jordanovac, obratili su se pisanim putem stručnoj službi Škole, s detaljnim opisom na 11 stranica. U dopisu su naveli sve službene razgovore koje su obavili s učiteljicom Vlastom Bartolić Vuk, ravnateljem Škole i stručnom suradnicom pedagoginjom, a odnose se na loše odgojno stanje u razrednom odjelu i loše emocionalno stanje [REDACTED] o čemu su u pet navrata u razdoblju od početka rujna do kraja listopada ove školske godine podnosili prijave navedenim odgojno-obrazovnim radnicima. Ističu neprimjereno i nesankcionirano ponašanje triju djevojčica koje traje od početka prvog razreda, na što su sustavno upozoravali roditelji i razrednica. Opisuju detaljno psihičko stanje [REDACTED] i situaciju u razrednom odjelu. Iako [REDACTED] ističe da je zadovoljna radom učiteljice, u dopisu se navodi da ne sankcionira neprimjerena ponašanja na koja učenici upozoravaju i govori im da to sami riješe, da ne tužakaju, da se pomire s time i da ne govore kod kuće što se događa u Školi. Roditelji navode da djeca sama rješavaju konflikte, verbalno i fizički, boje se učiteljici prijaviti nasilje, u razrednom odjelu nema zajedništva, rугanje je postalo model ponašanja, učenici nisu motivirani za odlazak u Školu, neki se povlače. U dopisu pohvaljuju učiteljicu koja svojim pozitivnim pristupom u realizaciji obrazovnog programa učenicima pruža poruku da je škola pozitivno i zabavno mjesto te zamjeraju stručnoj službi Škole da joj nije pružila pomoć. Zahtijevaju da se hitno poduzmu mjere i da se učiteljici pomogne u mirnoj i uspješnoj realizaciji nastavnog programa, a djeci osigura sigurnost u razrednom odjelu. Roditelji [REDACTED] su potražili pomoć u Poliklinici za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba. U nastavku dopisa opisuju prijave nasilja upućene učiteljici elektroničkom poštom 4. rujna 2017., na roditeljskom sastanku održanom 7. rujna 2017., na sastanku s ravnateljem i stručnom suradnicom pedagoginjom 15. rujna 2017. u vezi nasilja nad njihovom starijom kćeri, [REDACTED] učenicom [REDACTED] problema u [REDACTED], na sastanku s razrednicom, uz nazočnost majke [REDACTED] te na sastanku s ravnateljem (30. listopada 2017.). Navode da je razrednica 9. listopada 2017. godine održala radionicu. Dana 12. listopada [REDACTED] počinje nekontrolirano gristi nokte i govori roditeljima da se boji ići u Školu. Dana 27. listopada 2017. dolazi kući vidno uznemirena, u teškom stanju, rida i odbija odlazak u Školu, a razlog je to što ju je učiteljica premjestila među djevojčice, što je dovelo do ponovne izloženosti verbalnom nasilju. Kontaktirali su razrednicu na službeni mobitel 27. listopada 2017., ali im nije uzvratila pozive. Dana 30. listopada 2017. [REDACTED] jedva odlazi u Školu, zabrinuta je jer misli da će razrednica znati da je pričala roditeljima o situaciji u Školi. Donosi odluku da će joj sama reći da više ne može sjediti s djevojčicama i da će moliti razrednicu da sjedi sama. To je i učinila te je premještena među dječake i smirenija se vratila kući. Roditelji su 30. listopada 2017. ponovno prijavili ravnatelju sve situacije koje su se dogodile od početka školske godine te promjene u ponašanju [REDACTED] strah učenika od prijavljivanja stanja u razrednom odjelu učiteljici i traženje hitnog pedagoškog nadzora u razrednom odjelu, koji unatoč obećanjima ravnatelja i stručne suradnice pedagoginje nije proveden. Roditelji navode da su se još neki roditelji žalili predstavniku roditelja [REDACTED] na neprimjereno ponašanje učenika i nereagiranje učiteljice. Opisuju niz situacija koje ukazuju na probleme u [REDACTED]

Razgovor s roditeljima mlđb.

Roditelji [REDACTED] [REDACTED] opisuju emocionalno stanje [REDACTED]: grize nokte, anksiozna je, ne želi ići u Školu, što je osobito izraženo u nedjelju, povlači se u sebe, ima strahove i suicidalne misli. Navode da su opisane emocionalne teškoće posljedica rугanja, vrijeđanja, ponižavanja, ucjenjivanja i izoliranja od strane tri ili više djevojčica iz razrednog odjela. Naručili su se u Polikliniku za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba. U prvom razredu [REDACTED] se nije žalila na odnose učenica

prema njoj. U drugom razredu počinje se družiti s [REDACTED], skupinom djevojčica koje su sklone neprimjerenom ponašanju prema ostalim učenicima. Prema opisu roditelja, čini se da ju je izrazito uznemirila situacija do koje je došlo u veljači 2017. godine kada su je djevojčice prisilile da drži [REDACTED] dok su joj otimalale mobitel, prijeteci joj da se neće igrati s njom ako ne ispuni njihovu naredbu. Došla je kući jako uznemirena, ispričala je što se dogodilo i imala je osjećaj krivnje zbog sudjelovanja u vršnjačkom nasilju. Nakon razgovora s majkom se smirila i zaključila da će ubuduće ona biti ta koja će druge učenike štiti od nasilnika. Idući dan je došla vesela kući iz Škole jer se ispričala [REDACTED]. Ulogu zaštitnika je zaista preuzela, osobito prema [REDACTED] koji je često bio žrtva te skupine djevojčica. U svibnju 2017. godine dolazi kući vrlo uznemirena jer su joj djevojčice prijetile i govore joj da je tužibaba jer je [REDACTED] saznala da je majka [REDACTED] ispričala njezinoj majci o pritužbama [REDACTED] na ponašanje skupine djevojčica prema njoj. Nakon toga krajem svibnja 2017. dva puta nije otišla u Školu, a majka [REDACTED] je obavijestila razrednicu o razlogu nedolaska. Razrednica ju je smirila te je majka i sama pomislila da situacija nije ozbiljna. Međutim, krajem srpnja 2017. [REDACTED] počinje govoriti majci da ne želi ići u Školu i zaista, prvi dan nastave bila je vrlo uznemirena, a strah i ostali simptomi emocionalnih teškoća postaju sve učestaliji i naglašeniji. Roditelji uvidaju da je djevojčica dulje vrijeme skupljala frustracije jer je, da bi bila prihvaćena od skupine djevojčica, pristajala na omalovažavanje, vrijeđanje i ucjenjivanje. [REDACTED] je odlična učenica, vrlo odgovorna i savjesna.

Navode da je razrednica uočila omalovažavanje i vrijeđanje učenika u razrednom odjelu. Opisuju razrednicu kao emocionalno toplu osobu s „velikim srcem“, a razred vrlo zahtjevnim, što je bilo primjetno već u prvom razredu te su ju roditelji u prvom polugodištu prvog razreda upozorili na problem. Roditelji tvrde da su razrednica i stručna suradnica pedagoginja upoznate sa situacijom u razrednom odjelu od prvog razreda. Navode da im je ravnatelj rekao da škola nije odgojna ustanova, da roditelji odgajaju djecu, a škola ih obrazuje. Ističu da razrednica smatra da je [REDACTED] sklonija druženju s dječacima, implicirajući time da sama nije sklona druženju s djevojčicama, a ne da je to posljedica neprimjerenog ponašanja skupine učenika. [REDACTED] zamjera stručnoj suradnici pedagoginji što joj je rekla da svojom napetošću loše utječe na djete koje zbog toga ima negativan odnos prema Školi i ne voli učiteljicu. Opisuju situaciju prije odlaska u Školu 22. studenoga 2017., kada je [REDACTED] bila u emocionalno teškom stanju i odbijala odlazak u Školu. Idući dan molila je sestru da ide s njom u Školu jer joj se učenice rugaju kada vide da s [REDACTED] dolazi u Školu. Navode da je stručna suradnica pedagoginja provela dva nastavna sata u razrednom odjelu te da je ove školske godine održala dvije radionice s učenicima.

Razgovor s ravnateljem, razrednicom i stručnim suradnicama

Ravnatelj navodi da je od prvog razreda pritisak na razrednicu ogroman te da se roditelji svakodnevno okupljaju i povezani su na Facebooku, utječu na mjesta sjedenja učenika, preuzimaju upravljanje razredom, preskaču učiteljicu i stručnu službu Škole i obraćaju se direktno njemu. Razredni odjel ima 22 učenika, 14 djevojčica i 8 dječaka. Predstavnik roditelja, [REDACTED] upozorio je 6. studenoga 2017. stručnu suradnicu pedagoginju i ravnatelja da [REDACTED] ne želi ići u Školu. Stručne suradnice navode da im se roditelji [REDACTED] nisu obratili za pomoć. Razrednica ističe da odlično surađuje sa stručnim suradnicama. Razrednica i stručne suradnice smatraju da učenice koje se proziva za vršnjačko nasilje nisu nasilnice već se znaju za sebe izboriti. Nakon informacije o emocionalnom stanju [REDACTED], pedagoginja je nazvala njezinu majku dva puta, ali se nije odazvala pa je nazvala oca da bi dogovorila sastanak. Dogovoren je sastanak roditelja s njom i defektologinjom 14. studenoga 2017. godine. S obzirom na to da je defektologinja bila bolesna, razgovor s roditeljima je sama obavila. [REDACTED] je na sastanku istaknula problem nediscipline u razrednom odjelu te zlostavljanje [REDACTED] od tri djevojčice koje nije željela imenovati. Pedagoginja je informirala roditelje da su obavljani razgovori s roditeljima djevojčica. Na pitanje zašto nisu ranije tražili pomoć stručne službe, pedagoginja navodi da je majka [REDACTED] rekla da nema problema od kada je razrednica premjestila [REDACTED] da sjedi pokraj dječaka.

Razrednica [REDACTED] navodi da je pod velikim pritiskom zbog situacije s roditeljima, njihova uplitanja u njezin rad i kompetencije, optuživanja učenika bez argumenata i verbalnog napadanja na roditeljskim sastancima te zahtijevanja posebnih radionica za sat razrednika. Zbog toga bi željela premeštaj na mjesto učiteljice u produženom boravku.

Uvid u ispis iz e-Dnevnika ukazuje da je na sjednici Razrednog vijeća održanoj 14. studenoga 2016. godine razrednica izjavila da u razrednom odjelu ponekad izbijaju sukobi u skupini djevojčica, najčešće verbalni, a rjeđe manji fizički nasrtaji te su navedena imena učenica, koja navode i roditelji. Razrednica navodi da svakodnevnim pedagoškim radom i suradnjom s roditeljima nastoji utjecati na bolje ozračje među djevojčicama. Ističe da je suradnja s roditeljima odlična. U zapisniku s roditeljskog sastanka održanog 15. prosinca 2016. godine zabilježeno je da je skupina djevojčica složenija i zahtjevnija u odnosu na dječake te još uvijek u slobodno vrijeme ulaze u konflikte. Dogovorena je radionica za djevojčice za drugo polugodište te za sve učenike u svrhu razvoja razrednog odjela kao složne cjeline. Uvidom u zapisnik s trećeg roditeljskog sastanka u drugom razredu, održanog 9. veljače 2017. godine navedeno je da se i dalje događaju verbalni sukobi među djevojčicama, ali ih je sve manje. Roditelji smatraju da bi svaki tjedan trebalo održati radionicu radi bolje komunikacije među učenicima. Odlučeno je da pedagoginja svaki tjedan održi radionicu te da razrednica češćim pisanim obavijestima o ponašanju učenika utječe na poboljšanje odnosa među učenicima. Na sjednici Razrednog vijeća razreda, održanoj 14. lipnja 2017. u zapisniku je navedeno koje učenice ulaze u verbalne sukobe i vršnjačke svađe i navedeno je da ponekad uključuju u sukobe i mirnije djevojčice. Zabilježeno je da su popravile svoje ponašanje zahvaljujući radu razrednice s roditeljima i stručnom službom te da su učenice svjesne da ponekad krše dogovorena pravila ponašanja i izrazile su želju za poboljšanjem. Svi učenici razrednog odjela imali su uzorno vladanje.

Razrednica je sazvala Razredno vijeće 9. studenoga 2017. godine, a povod je bio obraćanje predstavnika roditelja i ravnatelju Škole zbog pritužbi skupine roditelja na nasilje, a žalila se na razrednicu i Školu zbog nedovoljnog djelovanja unutar razrednog odjela. Razrednica je na sjednici izjavila da u razrednom odjelu nema ni fizičkog ni verbalnog nasilja te da su tvrdnje roditelja preuveličane i utemeljene na sporadičnim verbalnim sukobima učenika. Navodi da nju nitko od njih nije konzultirao ni tražio njezino mišljenje. Učiteljica engleskoga jezika, vjeroučiteljica i učiteljica njemačke igraonice nisu uočile fizičko ni verbalno nasilje. Zaključak članova Razrednog vijeća bio je da u razredu nema fizičkog ni verbalnog nasilja.

Opazanje ponašanja učenika na nastavnom satu hrvatskoga jezika
sjedi u zadnjoj klupi sama jer učenik s kojim sjedi nije u Školi. Usmjerena je na rad, rješava zadatke. U razrednom odjelu vlada radno ozračje, učenici su aktivni i motivirani.

Razgovor s
Viša savjetnica Vesna Ivasović razgovarala je s Djevojčica je zatvorena i suzdržana, ne iskazuje emocije, ali spremno komunicira i suraduje. U početku izjavljuje da ona sada u razrednom odjelu nema problema s učenicama te da su problemi sa skupinom djevojčica bili učestali u prvom i drugom razredu. Navodi da su djevojčice u prvom i drugom razredu osobito bile usmjerene na maltretiranje, a sada je takvo ponašanje manje izraženo i češće se međusobno svađaju. Opisuje zadirkivanje iz razrednog odjela od skupine djevojčica, on bi se tada rasplakao, a ona bi mu prišla i igrala se s njim. Djevojčice su bile ljute što stane na njegovu stranu, govorile bi joj da nema pravo govoriti im kako se trebaju ponašati, da ona nije učiteljica pa da im šefuje.

U drugom razredu je shvatila da joj te djevojčice nisu prijateljice. Opisuje jedan sukob koji se ove školske godine dogodio s. Navodi da se sada bolje osjeća, rado ide u Školu, manje se boji djevojčica jer su joj dječaci prijatelji. Nerado odlazi na vjeronauk u Župu jer sve četiri učenice dolaze isti dan kada i ona pa ih se trudi izbjegavati, a odlazak na vjeronauk joj je stres. Druži se samo s dječacima, s njima se odlično slaže, a prijatelj ju tješi i upućuje kako se treba postaviti. Ista skupina djevojčica ju sada zafrkava da joj je dečko, što ljuti i njega i nju. Nema prijateljice u razrednom odjelu. Voli učiteljicu. Voljela bi da je stroža. Navodi da je učenicima govorila da ne tužakaju roditeljima učenice koje se neprimjereno ponašaju. Izjavljuje da nikada nije bila na individualnom razgovoru kod stručnih suradnica. Nakon nekog vremena se opušta i počinje otvorenije komunicirati te kaže da ipak i dalje ima strahove te da prije nekoliko dana nije željela ići u Školu jer se bojala da će je djevojčice zadirkivati. Navodi da se u Školi nikada ne bi rasplakala, ali kod kuće plače zbog situacije u Školi. Kaže da je počela gristi nokte prije nekoliko tjedana. Izjavljuje da ponekad bude

ljuta na majku ako primijeni njezine savjete, a oni joj ne pomognu. Opisuje brojne simptome anksioznosti.

Zaključak

Ta temelju provedenih razgovora i uvida u dokumentaciju može se zaključiti da su navodi u podnesku djelomično potvrđeni.

1. Škola je zanemarila saznanja o prisutnosti nasilničkih oblika ponašanja i nije poduzela potrebne postupke nakon saznanja o verbalnom nasilju koje provodi skupina učenica, unatoč pritužbama [REDACTED] i njezinih roditelja. Nasilje nije prijavljeno sukladno Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima.
2. Stručne suradnice nisu razgovarale s [REDACTED].
3. Uvid u pripreme za radionice ne ukazuje na povezanost tema s problemima u razrednom odjelu, a nije razvidno ni kakav plan su razrednica i stručne suradnice razradile za rješavanje problema u [REDACTED].
4. Pritužba [REDACTED] da joj je stručna suradnica pedagoginja odbila dati potvrdu o obavljenom razgovoru nije utemeljena. Nije uobičajeno izdavanje potvrda roditeljima o obavljenim razgovorima te se ne nalazi propust Škole.
5. Iako roditelji u podnesku i dopisu Školi ističu zadovoljstvo obrazovnim radom razrednice, navode niz njezinih neprimjerenih reakcija prema učenicima, u smislu umanjivanja i zataškavanja problema u razrednom odjelu.
6. [REDACTED] je potrebna psihološka pomoć, što su roditelji prepoznali i dogovorili su termine u Poliklinici za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba.
7. Razrednica je tražila premještaj u produženi boravak, a imajući u vidu njezinu kontinuiranu izloženost stresu, zdravstveno stanje i godine radnog staža, preporuča se razmotriti njezin zahtjev.

Mjere i rokovi za izvršenje mjera (školi, nadležnom tijelu uprave) određeni su na temelju čl. 12. st. 2. al. 2., 3. i 4. Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru i čl. 15. st. 2. al. 2., 3. i 4. Statuta Agencije.

Predlažu se mjere:

1. Škola je dužna postupati sukladno Pravilniku o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima. *Rok je odmah i trajno, a za provedbu mjere zadužuju se svi odgojno-obrazovni radnici Škole.*
2. Razrednica će u suradnji sa stručnim suradnicama izraditi plan intervencija u razrednom odjelu na temelju procjene potreba, a koji će obuhvatiti individualni i grupni rad s učenicima te rad s roditeljima. *Rok je tjedan dana po primitku nalaza, a za provedbu mjere zadužuju se razrednica [REDACTED] i stručne suradnice. Plan intervencija dostavit će višoj savjetnici elektroničkom poštom.*
3. Razrednica i stručne suradnice će obavijestiti roditelje [REDACTED] razrednog odjela o planu intervencija na roditeljskom sastanku. *Rok je veljača 2018., a za provedbu mjere zadužuju se razrednica i stručne suradnice.*
4. Škola će organizirati edukacije za Učiteljsko vijeće na temu postupanje u slučaju nasilja među djecom i mladima i briga o zaštiti dječjih prava te na temu suradnje s roditeljima. *Rok je 26. veljače 2018. godine.*

Ravnatelj će s ovim nalazom upoznati stručnu suradnicu pedagoginju Renatu Durn-Kučuk, stručnu suradnicu defektologinju Danielu Rukavinu, razrednicu Vlastu Bartolić Vuk i Školski odbor.

Temeljem čl. 16. Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje i članka 109. Zakona o općem upravnom postupku (Narodne novine, broj 47/09) ravnatelj odgojno-obrazovne ustanove, odgojno-obrazovni radnik čiji se rad nadzire i stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove mogu uputiti pisani prigovor na ovaj nalaz ministarstvu nadležnom za poslove obrazovanja u roku od 15 dana od primitka nalaza.

Nalaz je sastavljen u pet (5) istovjetnih primjerka i završava šestom (6.) stranicom.

VISA SAVJETNICA



dr. sc. Vesna Ivasović

RAVNATELJICA



Jadranka Žarković-Pečenković, prof.

Dostaviti:

1. Davoru Krnjevi, ravnatelju OŠ Jordanovac, 10000 Zagreb, Jordanovac 108.
2. Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Samostalnom sektoru za inspeksijski nadzor, Službi prosvjetne inspekcije, 10000 Zagreb, Donje Svetice 38.
3. Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za odgoj i obrazovanje, 10000 Zagreb, Donje Svetice 38.
4. Gradskom uredu za obrazovanje, 10000 Zagreb, Illica 25, p. p. 125.
5. pismohrani.